

plantilla PDC Plan Digital de Centro

Las Veredas (Colmenarejo)

Código Centro: 28057064

Curso 2025/26



**Comunidad
de Madrid**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas
28057064

CENTRO		
Nombre	COLEGIO PÚBLICO LAS VEREDAS	
Código	28056074	
Web	www.cpblasveredas.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	VICTORIA BIRCHER ROURICH - JE PAZ RODRÍGUEZ POLACK - SECRETARIA RAFAEL ROSELLÓ VEGA - DIRECTOR	vbircherrourich paz.rodriguez1 rrosello
Coordinador TIC	JOSÉ ENRIQUE MARTÍN GARCÍA	jemartin
Persona de contacto	Gregorio Rubén Polo Hernán	rpolo



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de Partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El plan digital del centro se inició a finales de 2014 bajo el nombre de @veredas21. A partir de ahí, son tres las fases que se establecieron en el proyecto. Una primera de inicio de cambio metodológico y progresiva digitalización en 5º y 6º con dispositivos para cada alumno en la modalidad One to One. Una segunda fase en la que el cambio metodológico se amplió a toda la etapa educativa y se dotó de dispositivos iPad por rincones de 1º a 4º de Primaria, se inició la asignatura de libre configuración enfocada al campo de la robótica y la impresión 3D.

Posteriormente comenzamos dentro del PIE la tercera fase que se enfoca a la modificación y creación de espacios de aprendizaje.

El proyecto es global de centro y aunque siempre hay que llevar a cabo cambios y mejoras, incide en Infantil y Primaria siendo asumido por la totalidad del claustro.

Nuestro plan digital es parte esencial del PEC y se refleja cada año en la PGA. Con el decreto del 24 de julio de 2025 se elimina gran parte del proyecto digital ciñéndonos a lo que marca el decreto.

1.2 Justificación del plan

Se finalizó la tercera fase de creación de espacios digitales y no digitales. Quedó pendiente la creación de aula de futuro puesto que no se envió nunca el mobiliario previsto.



2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El liderazgo debe de ser del:

- Equipo Directivo en modo global.
- Del profesorado

Colaboración e interconexiones

A nivel externo, se llevan a cabo colaboraciones formativas con CTIF e ISMIE por parte del profesorado del Centro.

De igual modo, todos los años, recibimos visitas de centros interesados en conocer nuestro proyecto.

Y nosotros, intentamos también, visitar centros que pueden aportar a nuestro proyecto.

A nivel interno, se presta atención a que el claustro conozca los proyectos que se llevan a cabo en los diferentes niveles, ya sea, a través de un sistema de visita de aulas y de formaciones internas en las que se comparten con el resto del claustro proyectos, ideas o tareas inspiradoras.

No obstante, con el decreto del 24 de julio se está en fase de remodelación del modo de difusión y de compartir del plan.

Infraestructuras y equipos

En cuanto a las infraestructuras, dependemos de Escuelas Conectadas con un buen funcionamiento de la red a nivel general.

Desarrollo profesional



El desarrollo profesional se lleva a cabo a través de los planes de formación que año tras año hemos ido llevando a cabo. Estas formaciones se han desarrollado en los ámbitos metodológicos y en el ámbito digital.

La participación en estos planes suele ser del 100% del claustro.

El curso 2024/25 se participó en formaciones específicas de Robóticas asociadas a recursos con los que ya se está comenzando a funcionar en este curso 2025/26:

- Infantil - Lego - Talbot
- 1º Ciclo - True-True y lego
- 2º Ciclo True-True
- 3º Ciclo - Makey-Makey

Pedagogía: apoyos y recursos

Antes de poner en marcha los proyectos hay una preparación y programación de los mismos. Existe un alto nivel de coordinación en los diferentes niveles para llevar a cabo acciones conjuntas.

La dotación de pantallas interactivas está finalizada.

Pedagogía: implementación en el aula

Se trabaja en todos los niveles con metodologías activas. Si bien, no renunciamos a ningún recurso pedagógico que pueda enriquecer nuestra idea de enseñar.

La tecnología a partir de este curso se lleva atendiendo al decreto del 24 de julio de 2025.

La asignatura de Tecnología y Robótica lleva en vigor desde el curso 2028/19.

Evaluación

La evaluación va acorde a nuestra metodología, siendo instrumentos de evaluación además de pruebas de control:

- Rúbricas
- Dianas de evaluación
- Check list

Competencias del alumnado

En nuestro proyecto educativo damos especial relevancia a:

- Desarrollo de la competencia lingüística, especialmente la oral tanto en inglés como en español.
- Desarrollo de la competencia digital, al servicio de la metodología.
- El trabajo en equipo
- Y la capacidad de iniciativa, creatividad y análisis del alumnado.

Hay que seguir trabajando estas competencias e incorporar otras que nos ayudarán a desarrollar en el alumnado habilidades cognitivas de orden superior.

Familias e interacción con el Centro

El proyecto se ha difundido a las familias.

Por otro lado, la Comunidad Educativa no pone en cuestión nuestro proyecto.

Existe colaboración y fácil comunicación con la Comunidad Escolar.

Web y redes sociales

Nuestra web es de carácter informativo y solamente se actualiza en aquellos proyectos que se van incorporando y otros que se van desechando.

No se lleva a cabo difusión a través de redes sociales.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4,9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	—
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	—

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	4,3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4,3
B3. Colaboraciones	4,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5
C3. Acceso a internet	4,7
C5: Asistencia técnica:	4,5
C7: protección de datos	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,8

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	4,8
D2: Participación en el DPC	4,8
D3: Intercambio de experiencias	4,9

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,8
E2. Creación de recursos digitales	4,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	5
E5. Recursos educativos abiertos	-

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,6
---	-----



Colegio Público Bilingüe Las Veredas
28057064

F3: Fomento de la creatividad:	4,9
F4. Implicación del alumnado	4,6
F5: Colaboración del alumnado	4,6
F6: Proyectos interdisciplinares	4,5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,4
G3. Retroalimentación adecuada	4,4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	4,3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,5
H3. Comportamiento responsable	4,8
H5. Verificar la calidad de la información	4,2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4,3
H9. Creación de contenidos digitales	4,9

- Este SELFIE es del curso 2023-24.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Formación en evaluación por competencias.
- Las aulas son pequeñas. Esto favorece poco el trabajo por rincones en Primaria.
- No estamos dentro de la red Stem de la Comunidad de Madrid

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Hay un apoyo claro por parte del claustro al proyecto @veredas21
- El alto grado de implicación del claustro.
- La calidad formativa, talentosa y humana del claustro.
- La buena coordinación nivelar e internivelar
- A pesar de lo expresado en el apartado anterior disponemos de los recursos digitales básicos para desarrollar el proyecto.
- La participación en programas de la Consejería como RetotechEndesa, Mentor Actúa, Global Scholars, certamen de Coros...
- Todas las situaciones ya descritas favorecen un liderazgo compartido.
- La brecha digital es muy pequeña pues desde el centro, se lleva trabajando en ello desde el comienzo de la implantación del proyecto.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- La baja natalidad
- La falta de conocimientos en cuanto a ciberseguridad por parte de las familias.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Es un proyecto conocido por muchos centros educativos, centros de formación y otros ámbitos especializados.
- El apoyo de la Consejería a @veredas21, habiendo participado en eventos que han ayudado a la difusión del mismo.
- La selección por parte de la Consejería de nuestro Centro en los dos últimos PIE.

Situación esencial para poder desarrollarlo.

- El apoyo de entidades locales como el Ayuntamiento de la localidad.
- El que diferentes centros quieran conocer nuestro proyecto.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

LIDERAZGO

Seguir trabajando en la rápida incorporación al proyecto del Centro al profesorado nuevo que se incorpora cada curso a través de la formación y el acompañamiento.

PEDAGÓGICA (APOYOS Y RECURSOS)

Continuar en los próximos cursos con la formación metodológica-tecnológica a través de formaciones internas y formaciones específicas de los planes de formación.

PEDAGÓGICA (IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA)

Ajustarnos al nuevo decreto del 24 de julio de 2025.

MÓDULO DE FAMILIAS

- Formar a las familias en el ámbito de la digitalización y de la seguridad en la red.

EVALUACIÓN

- Seguir trabajando la evaluación por competencias.

COMPETENCIA DEL ALUMNADO

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>		
A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Incorporar curso tras curso de una manera eficiente y rápida al profesorado que se incorpora cada año.		
Objetivo específico: Desarrollar un proyecto de acogida e incorporación del profesorado nuevo.		
Actuación 1: Nombrar tutores/as para cada profesor/a nuevo.		
Responsable Jefatura de estudios y tutores nombrados a tal fin.	Recursos Dispositivo para cada profesor	Temporalización En el aspecto del tutelaje, tanto como sea necesario
Indicador de logro Incorporar al proyecto digital metodológico del centro al 100% del profesorado nuevo		Valoración Al finalizar el primer trimestre
Actuación 2: Formación metodológico digital inicial y sumativa a lo largo del curso		
Responsable JE	Recursos Dispositivos digitales, ponencias internas y coordinación	Temporalización Septiembre para la formación inicial. Todo el curso para el resto de formación
Indicador de logro El 100% del profesorado nuevo incorpora a su rutina diaria los aspectos básicos metodológicos-Tecnológicos de nuestro proyecto		Valoración Periódica y cada vez que sea necesario llevar a cabo feedback



B COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Concienciar a las familias de la importancia del conocimiento de las herramientas de uso de los niños/as y del buen uso de la competencia digital.

Objetivo específico:

- Mejorar y fortalecer la alfabetización digital y de participación de las familias.

Actuación 1: Organizar formación a familias en alfabetización digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC	Dispositivos digitales	Entre septiembre y octubre la formación inicial.
Indicador de logro: Se ha aumentado en más de un 50% la participación de las familias en la formación respecto del curso anterior.		Valoración

Actuación 2: Recibir a Centros de manera individual que quieran conocer nuestro proyecto

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Aulas, talleres, dispositivos, , aulas específicas (aula del futuro, robótica, , biblioteca...), aulas ordinarias, aulas de apoyo.	Siempre que se solicite



Indicador de logro Se ha dado a conocer el proyecto educativo e intercambiado experiencias con centros educativos a título individual.	Valoración En la memoria

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Recepcionar equipos por llegar

Objetivo específico: Dar uso a los nuevos equipos.

Actuación 1: Renovar en el curso 2022-23 los dispositivos iPad para rincones de 1º a 4º de Primaria

Responsable	Recursos	Temporalización
Dirección	Enviados por la administración	Curso 2005/26
Indicador de logro Se han recepcionado el 100 de los equipos previstos y se han puesto en uso.	Valoración En la memoria final de curso	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:



Renovar formación metodológica para todo el equipo docente que integra el personal del Centro

Objetivo específico:

Formar en metodologías activas, funciones ejecutivas y uso por parte del profesorado de la IA

Actuación 1: Formación anual para cada uno de los aspectos que se incorporan al proyecto

Responsable	Recursos	Temporalización
Dirección, Jefatura y Claustro	Herramientas, dispositivos, aulas...	1º y 2º trimestre
Indicador de logro - El 100% del claustro participa en las formaciones y pone en práctica en el aula lo trabajado.		Valoración La propia del plan de formación.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Reajustar el uso de recursos al Decreto de 24 de julio de 2025.

Objetivo específico:

- Adecuar el nuevo decreto a nuestro proyecto educativo.

Actuación 1: Modificar el proyecto educativo

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas

28057064

ED y CCP		A lo largo del curso.
Indicador de logro - Se ha adecuado al decreto el 100% del proyecto educativo al acabar el curso.		Valoración: En la memoria fin de curso.
Actuación 2: Formación continua metodológica		
Responsable JE y claustro	Recursos Ponentes internos y aulas específicas.	Temporalización Curso 2025/26
Indicador de logro Se ha llevado a cabo formación en este ámbito en el curso 2025/26 habiendo participado el 100% del claustro.		Valoración En la memoria del curso 2025/26
Actuación 3: Mayor uso de aulas específicas.		
Responsable JE y claustro	Aulas específicas	Temporalización Curso 2025/26
Indicador de logro: Se ha aumentado en el uso de un 10% el uso de estas aulas por parte de todos los niveles		Valoración Memoria curso 2025/26

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Creación de nuevos espacios de aprendizaje según nuestro PIE.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas

28057064

Objetivo específico: Incrementar el uso del aula de creación de contenidos audiovisuales y podcast.		
Actuación 1: Creación y puesta en marcha del aula de creación de contenidos audiovisuales y podcast.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Dirección y claustro	Aula	Curso 2025-26
Indicador de logro		Valoración
Se ha aumentado en un 10% el uso de estas aulas por parte de todos los niveles.		Memoria curso 2025/26

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Seguir avanzando en la evaluación por competencias.		
Objetivo específico: Evaluar por competencias en las dos etapas educativas.		
Actuación 1: Formación en evaluar por competencias		
Responsable	Recursos	Temporalización
JE y CCP	Formaciones internas	Cursos 2025-26
Indicador de logro		Valoración
Se aumenta la evaluación por competencias en al menos un 10% de la programación		Memoria



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:

Trabajar por competencias en el desarrollo del aprendizaje de nuestros alumnos/as

Objetivo específico:

Desarrollo de las competencias clave.

Actuación : Desarrollar tareas en el alumnado que fomenten habilidades cognitivas de orden superior

Responsable	Recursos	Temporalización
Claustro	Digitales, aulas específicas, aula ordinaria...	Cursos 2025/26
Indicador de logro	Valoración	
Todo el profesorado desarrolla metodologías activas en el aula de forma rutinaria.	Memoria curso 2025/26	

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Incluir la alfabetización digital de las familias en nuestro proyecto educativo

Objetivo específico:

Formar a las familias en el ámbito digital.

Actuación 1: Formación a las familias en ciberseguridad

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas

28057064

AMPA y Dirección	Aulas, ponentes externos.	Todos los cursos
Indicador de logro		Valoración
Ha aumentado la participación de las familias respecto de otros años en un 10%		Memorias

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Mejorar la difusión del proyecto.

Objetivo específico:

Efectuar una comunicación efectiva en la difusión del proyecto.

Actuación 1: Nombrar un Community Manager que sea responsable de difundir el proyecto en redes sociales.

Responsable	Recursos	Temporalización
Dirección, Comdigu y Community Manager	Herramientas digitales	Curso 2023-24
Indicador de logro		Valoración
Se ha nombrado al responsable y se difunde el proyecto en redes sociales con regularidad.		Memoria curso 2023-24



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo ComDigEdu en primer término. Resto del claustro de profesores de forma periódica.

Temporalización.

- Siempre que se pongan en marcha objetivos se llevarán a cabo feedback del equipo ComDigEdu.
- Evaluaciones periódicas por parte del claustro.

Instrumentos

- Feedback
- Cuestionarios
- Dianas de evaluación

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- Especificado en el punto anterior.



CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar continua el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación en el área de Robótica.
2. Implementar competencias digitales en el área de Robótica.,
3. Recepcionar y puesta en marcha del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El estado del centro educativo se ha descrito en el apartado primero del plan digital del centro.



2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

- 1 impresora 3D
- 2 meet Merge Cube
- 6 Zunkit junior
- 9 maletines Lego
- 1 Sphero bolt
- 2 kubo Coding

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

- 3 cajas True-True
- 6 kits Tale Bot
- 1 kits Lego Steam Park
- 5 kits Nezha
- 12 kits construcción stem
- 12 kits Microbit go
- 12 kits art2 bit
- 12 placas - Clic & play
- 3 - kit maletín - Crumble Cocodrilos.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid



Tal y como se especifica en la primera parte de este plan, la asignatura de Tecnología y Robótica está en marcha en este centro educativo. Se imparte una vez a la semana por parte de profesorado del centro familiarizado con el área. Es en este área donde se implanta el programa Código Escuela 4.0.

Objetivo estratégico: Desarrollar la programación del área de Robótica tal y como se planificó en el mes de junio de 2025.

Objetivo específico: Desarrollar la programación del área de Robótica tanto en Infantil como en Primaria

Actuación 1: Cumplir con la temporalización prevista.

Responsable: Profesoras
de Robótica y JE

Recursos: Propios del área

Temporalización: todo el curso

Indicador de logro:

Se ha cumplido al 100% con la programación del área.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias): La valoración se hace de manera coordinada entre las profesoras del área y ED.

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. (Posible ejemplo).



Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico,		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable Secretaría, profesoras de Robótica	Recursos - Hay que elegir sistema para registrarlo	Temporalización - A lo largo del curso.
Indicador de logro Se ha inventariado todo el material.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) En junio se valorará la forma de inventariar.		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable Profesoras de Robótica y Secretaría	Recursos Armario de seguridad	Temporalización: a lo largo del curso.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas

28057064

Indicador de logro Se ha guardado correctamente todo el material.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) - Se valorará a final de curso.	

Objetivo estratégico: Difundir Código Escuela 4.0		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Insertar la información del programa en la web de centro.		
Responsable TIC	Recursos	Temporalización A lo largo del año
Indicador de logro Se ha difundido el programa en su totalidad	Valoración A final de curso	



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas

28057064

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
Se establecerán a final de curso tras la valoración.	

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable Profesoras de Robótica y ED	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha llevado a cabo un feedback general del programa y se han establecido mejoras.		Valoración Forma parte del objetivo



Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
Se incluirán en la memoria anual.	

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se evaluará el programa y su evolución a final de curso.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Dirección, JE y profesoras del área.

Temporalización.

Al finalizar el curso.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Público Bilingüe Las Veredas

28057064

Instrumentos

- **Check list**

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Se llevará a cabo reunión entre los agentes implicados haciendo valoración de aspectos metodológicos, programativos, recursos materiales, evaluación y cuantas otras consideraciones surjan.